

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Динамика численности обучающихся за последние три года (выполнено по данным ОШ-1)

2011 г.	2012 г.	2013г.
166 обучающихся	160 обучающихся	173 (прибыл 1 уч) На 20.09.2013 г. - 174 обучающихся

### 2.2. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	0	140	34	174
Общее количество классов	0	5	2	7
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	0	5/28		5/28
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0	0	2/17	2/17
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	0	0	0	0

(Примечание. Указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующих классов. Например: 5/25)

### 2.3. Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)

№	профили обучения	Кол-во классов (групп)	Кол-во обучающихся
1	Гуманитарный	2	34

### 2.3.1. Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	0	6 дней	10 кл. - 5 дней 11 кл. 1,3 сем. - 5 дней 11 кл. 2 сем. - 6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	0	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	0	15 мин. 25 мин.	15 мин. 25 мин.

(Примечание. Требования СанПиН: от 10 мин между уроками, большая перемена -30 мин (или после 2 и 3 уроков две перемены по 20 мин каждая)

### 2.4. Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	0	0	0	0
экстерната	0	0	0	0
обучения по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0
дистанционного образования	0	0	0	0
другие (указать)	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0

## 2.5. Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Учебный план	I ступень	II ступень	III ступень
Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. №1312, с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г № 241, на основании принятых документов: приказ МО РФ от 10 августа 2010 г № 889, Приказ МО РС(Я) №01-08/1784 от 29 октября 2010г; Приказ УО ОА г Якутска №01-10/627 от 9 ноября 2010г	I ступени образования в лицее нет	Учебный план лицея II ступени разработан в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 09.03. 2004 № 1312 «об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с дополнениями и изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г № 241, на основании принятых документов : приказ МО РФ от 10 августа 2010 г № 889, Приказ МО РС(Я) №01-08/1784 от 29 октября 2010г; Приказ УО ОА г Якутска №01-10/627 от 9 ноября 2010г	Учебный план лицея III ступени разработан в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 09.03. 2004 № 1312 «об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с дополнениями и изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г № 241, на основании принятых документов : приказ МО РФ от 10 августа 2010 г № 889, Приказ МО РС(Я) №01-08/1784 от 29 октября 2010г; Приказ УО ОА г Якутска №01-10/627 от 9 ноября 2010г

(Примечание: Обоснование учебного плана дано в п.2.6. Структурный анализ образовательной программы)

## 2.6. Структурный анализ образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
ГОСы 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы факультативных курсов	да
утверждённый список учебников в соответствии перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год.	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
Целевой раздел	да
содержательный	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания образовательного процесса Федеральному компоненту ГОС-2004, виду,	

миссии, целям, особенностям ОУ.	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС, видом и спецификой ОУ.</p>	<p>Миссия лицея. Формирование и развитие образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самореализации в современном обществе, информационно насыщенном мире, меняющейся социокультурной среде.</p> <p>Цель: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения</p> <p>Задачи: -обеспечить усвоение обучающимися образовательного минимума содержания основного среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта по всем предметам БУП; -обеспечить усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную, профильную) подготовку по предметам социально-гуманитарной направленности; -обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней: -создать оптимальные условия для овладения обучающимися предметными компетенциями; -сформировать у обучающихся УУД (общеучебные умения; учебно-познавательные; коммуникативные; регулятивные); -сформировать у обучающихся личные УД (усвоение социального опыта, приобретение достижений в социализации); -сформировать позитивную мотивацию и устойчивый интерес обучающихся к учебной деятельности и предметам социально-гуманитарного направления.</p>
<p>Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширение, углублённое, профильное изучение предмета), программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствия виду, миссии, целям, особенностям ОУ.</p>	<p>Учебные программы лицея направлены на: -обеспечение стандарта базовых знаний обучающихся; -обеспечение повышенного уровня изучения предметов гуманитарного цикла; -профессиональную ориентацию обучающихся -обеспечение преемственности на второй и третьей ступенях лицейского образования; -развитие творческих способностей обучающихся; -воспитание умения учиться, самостоятельно приобретать знания, работать, жить в меняющемся мире, атмосфере постоянного учения- усвоения нового, иными словами, воспитание человека со сформированными компетенциями в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения.</p> <p>Первой ступени образования в лицее нет. Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающего расширение и</p>

	<p>профильное обучение по предметам гуманитарной направленности в соответствии с видом, миссией и целями лица.</p> <p>На <u>второй ступени</u> образования реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая расширенную (в том числе предпрофильную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла ( 5-9 классы), что соответствует специфике ОУ.</p> <p>Расширен уровень изучения литературы (5,6,7,9 классы), истории (5-9 классы), иностранного языка (5,6,7,9 классы) русского языка (9 класс). Учебные предметы второй ступени на расширенном уровне становятся базой для профильного обучения на старшей ступени.</p> <p>На третьей ступени обучения культурологическое ядро образования составляют предметы гуманитарной направленности: русская и зарубежная литература, русский и иностранный языки, история культуры, история музыки, история государства и право России, философия, экономика, что соответствует специфике заявленного лицеем образования.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностями ОУ и системой их оценивания.</p>	<p>Планируемые результаты образования базируются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>1. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>-сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>-воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>-сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-сформированность потребности в здоровом и безопасном образе жизни, в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p>2. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность умения самостоятельно</li> </ul>

	<p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в разных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- сформированность навыков познавательной рефлексии.</li> </ul> <p>3. Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной учебной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</li> </ul> <p>Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в лицее, обеспечивать преемственность образовательных ступеней;</p> <p>Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность образовательной и воспитательной деятельности. В лицее это портфолио, зачётный лист, рейтинговая оценка, публичные выступления</p> <p>Метапредметные результаты предполагают оценку УУД: проведение творческих работ, учебное проектирование, промежуточные проверочные работы.</p> <p>Оценка предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «нулевые» срезы в начале учебного года»;</li> <li>- текущее оценивание;</li> <li>- проверочные работы;</li> <li>- контрольные срезы;</li> <li>- промежуточное оценивание (по четвертям);</li> <li>- углублённая проверка качества знаний: сессия два раза в год (I семестр - январь, II семестр – май-июнь)</li> </ul> <p>В соответствии с требованиями Государственного задания обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные результаты итоговой аттестации по всем ступеням образования, заявленным лицеем,</li> <li>- 100%;</li> </ul>
--	---

	<p>-обеспечить 100% успеваемость выпускников 9-х, 11-х классов;</p> <p>-обеспечить 100% прохождение выпускниками 9-х, 11-х классов государственной итоговой аттестации;</p> <p>- обеспечить 100% успеваемость на итоговой аттестации по профильным предметам гуманитарной направленности</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p>	<p>В образовательной программе даётся обоснование реализуемых систем обучения , образовательных методов и технологий.</p> <p>В образовательном процессе используются урочные и внеурочные формы обучения, применяются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые;</li> <li>-технология проблемного обучения;</li> <li>-технология проектного обучения;</li> <li>-групповая работа;</li> <li>-работа в парах сменного состава;</li> <li>-интерактивные технологии (дискуссии, соревнования, ролевые игры) и др.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преимущество учебных программ, учебных пособий;</li> <li>-целостность образовательного пространства;</li> <li>-повышенный уровень изучения предметов гуманитарного цикла в соответствии с видом образовательного учреждения;</li> <li>-углублённый контроль качества знаний обучающихся (две сессии на протяжении учебного года);</li> <li>-работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.</li> </ul>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>	<p>Учебные рабочие программы разработаны по всем учебным предметам и соответствуют государственным образовательным стандартам. Рабочие учебные программы составлены на основе авторских учебных программ. В пояснительных записках указаны их особенности в соответствии с видом (усилена социально-гуманитарная направленность), миссией, целями, особенностями учебного учреждения и удовлетворяют образовательные запросы обучающихся и их родителей.</p>
<p>соответствие рабочих программ по предметам внутрилицейской компетенции, факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы по предметам внутрилицейской компетенции, факультативных курсов соответствуют особенностям образовательной деятельности лица за счёт усиления гуманитарной направленности образования : зарубежная литература, латинский язык, философия, правоведение, история государства и право России, история культуры, разговорный французский, музыка, хоровое пение</p> <p>Программы составлены с учётом контингента обучающихся, их запросов и интересов.</p>
<p>Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создана для всех образовательных ступеней лица на основе</p>

<p>обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>	<p>«Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России» (Стандарты второго поколения. М. «Просвещение». 2009)          Основные цели Программы:          -воспитание социальной, духовной и культурной личности, способной к самоопределению в социуме;          -формирование человека, гражданина, семьянина, родителя, специалиста, профессионала.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p>	<p>В образовательной программе и пояснительных записках рабочих программ даётся обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования.</p>
<p>3.Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ)</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углублённое, профильное, расширенное).</p>	<p>В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части. Учебные планы II, III ступеней направлены на реализацию миссии, целей и задач лицейского образования и концептуально опираются на принципы:          -выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;          -расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях социально-гуманитарного направления за счёт часов лицейского компонента, а также введение предпрофильного и профильного обучения. Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, миссии, целям и задачам лицея.          -литература: расширенный уровень изучения предмета за счёт добавления 1 часа с целью решения задач лицейского образования (5,6,7);          -английский язык: расширенный уровень изучения предмета за счёт добавления 1 часа с целью решения задач лицейского образования (5,6,7);          -история: расширенный уровень изучения предмета за счёт добавления 1 часа с целью решения задач лицейского образования (5,6,7,8);          -предпрофильная подготовка с 9 класса осуществляется по предметам русский язык (+2 часа), история, литература, английский язык (+1 час соответственно).          Учебный план III ступени разделяется на базовые, профильные и дополнительные дисциплины. Базовые курсы не являются профилирующими и предназначены для завершения базового образования обучающихся. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени. Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в социально-гуманитарной области. Они призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального).          Дальнейшая специализация обучающихся в рамках социально-гуманитарного профиля проводится на основе дополнительных предметов, включённых в учебный план третьей ступени общего образования.</p>

	<p>10 класс: профильные учебные предметы – русский язык, литература, история, право; дополнительные предметы – история музыки, история культуры.</p> <p>11 класс: профильные учебные предметы – русский язык, литература, история, обществознание, право; дополнительные предметы – зарубежная литература, экономика, история культуры, философия, латинский язык.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>Выбор дополнительных предметов и курсов вариативной части учебного плана обоснован.</p> <p>Часы внутрилицейского компонента используются на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми обучающимися в том числе и за счёт организации дополнительных занятий со слабоуспевающими по итогам каждого семестра, для снятия педагогической запущенности, для создания каждому ученику условий самоопределения и развития.</p> <p>На III ступени образования дополнительные предметы обеспечивают профильность ОУ, преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального)</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, обеспечивающих их по ступеням обучения	<p>Преемственность учебных предметов, курсов и учебников в пояснительной записке обоснована. На II ступени образования реализуется расширенное изучение предметов гуманитарной направленности, что обеспечивает переход к профильному обучению на III ступени.</p>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Соответствует
соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ).	Соответствует
Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН	<p>Максимальный объём нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям Санпин (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)</p>
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задачей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Указание в пояснительной записке на	Да



авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с приемной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

**Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида**

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Основная школа	Основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения	УИП (предметы)	(указать предметы)
		Расширенные (предметы)	литература русский язык иностраный язык история

	учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	хоровое пение иностраный язык
Старшая школа	Основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	
		Профильные	русский язык литература история обществознание право
		Расширенные (предметы)	русский язык иностраный язык
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	зарубежная литература, экономика, история культуры, философия, латинский язык, история музыки, танец

## 2. Виды классов/структура контингента

Основная школа	Значение показателя <b>Лицей.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Показатели ОУ					
			5кл.	6 кл.	7кл	8кл	9кл
			1кл	1кл	1кл	1кл	1кл
		<b>Всего обучающихся</b> (на период заполнения таблицы)	24	33	33	24	25
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	24	33	33	24	25
	Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%	100%	100%	100%	
Старшая школа		<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>			
		1класс		1класс			
		<b>Всего обучающихся</b>		17			
		Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		17			
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные	100%		100%		

		(углубленные,, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
--	--	--	--	--

## 2.7. Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Внедрение в образовательную деятельность эффективных методик и технологий	Педагогический совет лицея, Протокол №1 от 30.08.2013 г.	Самсонова Г.И., доцент

### Вывод по разделу:

Реализуемая образовательная программа:

- обеспечивает усвоение обучающимися образовательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ГОС;
- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную. (расширенную, профильную) подготовку по предметам гуманитарной направленности;
- гарантирует преемственность образовательных программ II, III уровней.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Показатели деятельности АОНО «Гуманитарного лицея» в соответствии с его типом и видом выполняются.